

2025060-专业技术岗03-心理学试讲教材-03



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

符合《教师教育课  
程标准（试行）》

覆盖《中小学和幼儿园教  
师资格考试标准及大纲  
（试行）》中相关  
知识点

高等院校教师教育公共课教材

# 心理学

（第3版）

蔡笑岳 主编

高等教育出版社



群体是人类活动的基本单位，也是个体社会生活的重要背景。社会生活中的任何人都不能离群索居，总是在社会群体中从事某种社会实践活动。学生也不例外，他们要完成学习任务，要学会做人，学会做事，也离不开学生群体。研究学生群体心理现象，找出其中的规律，对于做好学校教育、教学和管理工作的意义。

## 第一节 学生群体心理概述

人的心理是人脑对客观现实的主观反映。生活在学生群体中的每一个学生，其发展必然受到学生群体的影响。那么，什么是学生群体心理？学生群体与学生个体是怎样发生相互作用的呢？

### 一、学生群体心理的概念

#### （一）群体、学生群体与群体心理

群体是指人们基于心理、社会等方面的原因，以特定的方式结合起来进行共同活动而产生相互作用的个体的集合。

群体虽然是由个体组成的，但不是任何由个体结合的人群都叫群体。因偶然的场合几个人或几十人甚至更多的人聚集在一起，如火车、轮船、汽车上的乘客群，商店里的顾客群，等等，一般都不能叫作群体，社会心理学家莱茨曼（L.S. Wrightsman）等人称这类人群为聚合体。群体不同于聚合体，它具有以下四个特点：①群体成员之间具有共同的需要和目标并以此进行共同活动；②群体有一定的组织形式，使其成员处于一定的关系中；③群体成员心理上具有相互依存关系和自己的规范；④群体成员具有同属于一个群体的认知，即群体各成员把彼此视为群体中的一员并能区分群体中的成员和非群体中的成员。

按照上述标准，学校、班级、兴趣小组等可以称为学校群体或班级群体。在学校群体中，除教育者和学校的其他工作人员以外的学生个体的集合，被称为学生群体。

群体心理是群体成员在相互作用、相互影响的过程中形成的共同性的心理活动，如模仿、从众、服从、暗示、士气、氛围、凝聚力、合作、竞争，等等。学生群体是由若干学生个体所组成的。处于群体中的个体其心理与单独存在时是不同的。一方面，每个群体的成员都带着自己的个体心理加入到群体中，给群体以影响，形成群体道德观等心理经验；另一方面，组合成群体之后的个体心理，失去了单独个体的某种独立性，获得了这个

群体给予的共同性或整体性。在这种情形下,个体心理就要从属于这一个体心理集合体的要求,依照群体的共同性或整体性而活动。这样群体就成了这些“共同性”或“整体性”的载体,并具有个体所没有的色彩。这就是本章所讨论的群体心理。

## (二) 研究学生群体心理的意义

### 1. 有助于教师履行自己的职责

教师肩负着教书育人的职责,研究和掌握学生群体心理发生、发展的规律,有助于教师提高教学水平和教育艺术,以更好地履行自己的职责。

### 2. 有助于了解和掌握学生的心理活动规律

学生是教育的对象,教育必须适应学生身心发展的规律。教育者通过学生在群体中的特有表现和心理状况,从群体心理的角度去了解、研究学生,有助于全面地、科学地掌握学生的心理活动规律。

### 3. 有助于搞好班级管理

学生群体心理发生发展的规律,为班主任和任课教师搞好班级管理提供了理论依据,为更好地发挥学生群体对学生个体的积极影响指明了方向。

## 二、学生群体的类型

在学校教育活动中,学生群体存在的形式是多种多样的。不同的学生群体,其活动规律和作用不同,对学生个体的影响也不同。根据不同的标准或依据不同的研究目的可以把学生群体分为若干种类:

### (一) 大型学生群体与小型学生群体

这是按学生群体的实际规模大小和人数多少所做的划分。

一般认为,3~40人为小型群体,40人以上为大型群体。也有学者认为,凡是群体成员间有直接的个人接触和联系的群体,称为小型群体。按上述标准来划分,学校的班级、团支部、学习小组等都可以称为小型学生群体。学生之间联系较为间接的如年级等,则为大型学生群体。

### (二) 松散学生群体、联合式学生群体和学生集体

这是按学生群体成员之间交往的密切程度和发展水平所做的划分。

所谓松散学生群体是指学生相互之间虽然在时间上和空间上聚合在一起,但成员之间没有明确的关于活动目的、活动内容和活动意义的共同认

识,彼此之间心理距离较远,实际上是一个个孤立的个体,“一盘散沙”就是对松散学生群体的一种生动的刻画。

所谓联合式学生群体就是成员之间存在着共同的目标或共同的活动计划,学生之间建立了一定的相互了解,共同的活动较多,但成员之间仍带有某种程度的松散性,故而不能很好完成任务,尤其不能完成艰巨任务。

学生集体是学生群体发展的高级阶段,其主要特点是:学生之间有着明确的共同奋斗目标,共同的感情,共同的纪律和规范,群体内形成了较高的共同的信仰体系和为实现集体目标争做贡献的自觉性。同时,有一种健康向上的舆论氛围,成员之间联系紧密,心理相容,团结在一个坚强的核心周围,同学之间、师生之间建立了稳定的合作友爱互助的关系。学生集体是教育者努力培养的对象,也是教育学生的强大力量。

### (三) 正式学生群体和非正式学生群体

这是根据学生群体建立的不同方式所做的划分。

正式学生群体是根据行政管理机构正式文件规定和学校管理惯例成立的群体。其成员有固定的编制、规定的权利义务、明确的职责和统一的目标纪律等,如班级、小组、团支部、学生会、少先队组织、课外活动小组,等等。

非正式学生群体则是学生依照各自的好恶等自发形成的群体,它没有确定的权利与义务,没有固定的组织形式与名称,学生中的各种伙伴群等就属于这种群体。

### (四) 假设学生群体和实际学生群体

这是根据群体是否真实存在所做的划分。

假设学生群体是指实际上并不存在,只是为了研究和分析的需要而划分的群体,又叫统计群体。如:男生、女生群体,“留守学生”群体(农村中小学一些学生的父母外出打工,将子女留在农村读书,俗称这部分学生为“留守学生”)等等。

实际学生群体是指在一定时空范围内实际存在的,成员间有直接和间接实际联系的学生群体。本章所指的学生群体主要是实际学生群体。

### (五) 面对面学生群体和虚拟学生群体

这是根据学生群体成员间的联系方式所做的划分。传统意义上的学生群体成员必须存在着直接的相互接触与交流,成员间通过面对面的交流方式,形成一定的交互作用和沟通,并在一定的规范指导下,完成一定的任务,达到一定的目标。这种以直接接触为联系方式的学生群体称为面对面学生群体。



随着计算机和网络技术的发展，“东西南北中，尽在网络中”，现代社会出现了“网友”这种新的群体。这是一种虚拟群体。这种虚拟群体在学生中也普遍存在，是指群体成员之间分布于不同的物理位置，可以跨地域、跨时间、跨越学校甚至国家界限，通过计算机网络通信技术进行沟通的一种学生群体。